

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития детей №87 «Золушка»



Яр Чаллы шәһәрнен «Колбик» 87 нче балаларнын
үсешен эстетик юнәлештә гамалга ашыручы
төмү мөстәрелешле балалар бакчасы

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӨКТӘПКӨЧӨ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

423822, РТ г. Набережные Челны, ул. Шамиля Усманова, дом 14 Тел/факс 8 (8552) 34-67-20
mdou87-nch@mail.ru сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92731.htm

Рассмотрено
на заседании педсовета № 1
«28» августа 2019г



Утверждено
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 87 «Золушка»
Остеева Н.С.

Программа развитие на 2019-2024 года

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 87 «Золушка»

2019 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности	20
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	20
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	21
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	22
2.4. Анализ структуры управления ДОУ	24
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	25
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024 г.г....	31
3.1. Модель педагога детского сада.....	32
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	34
3.3. Модель будущего детского сада	35
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	37
3.5. Механизм реализации Программы развития	37
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	38
4. Основные направления Программы развития ДОУ	39
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	39
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	42
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	44
Использование УМК в воспитательно – образовательном процессе	46
Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	48
4.6. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного

и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №87 «Золушка» г. Набережные Челны на 2019-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
Заведующий Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №87 «Золушка» Н.С.Гостева
Разработчики Программы	Старший воспитатель Иликбаева С.И., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ

Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • забота о физическом и психическом здоровье,
	<p>эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в группах благоприятных условий развития детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • использование разнообразных видов детской деятельности, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания и форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, обеспечивающее единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования.
Региональный компонент	
Задачи программы по использованию УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме; • Формировать мотивацию учения ребенка; • Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; • Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
Задачи программы по НРК	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. • Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. • Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. • Ознакомление с природой родного края, формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Татарстан, формирование начал экологической культуры. • Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан,

	<p>праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2019г.- август 2019г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2019г.- август 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; • успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы – 100%; • стабильная работа системы раннего развития; специальная помощь детям раннего возраста; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике УМК, ИКТ, эффективные, современные технологии и т.д.;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой консультационной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- качественное взаимодействие с социальными партнёрами в совместных проектах;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №87

«Золушка» города Набережные Челны Республика Татарстан, 423822, РТ, г.Набережные Челны, ул Шамиля Усманова 14(32/15) тел/факс 34-67-20;

e-mail mdou87-nch@mail.ru Сайт в интернете: <http://dou.tatar.ru>

Заведующий МБДОУ «Детский сад №87 «Золушка»: Гостева Наталья Сергеевна.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 6.00 – 18.00.

Проектная мощность – 13 групп, 260 детей.

Фактическая мощность – 13 групп (из них: 1 первая младшая группа (2-3 года), 2 вторых младших группы (3-4 года), 3 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 4 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет), 323 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад №64 «Золушка» начал функционировать в октябре 1984 года, находится по адресу: г.Набережные Челны, ул. Шамиля Усманова д.14 (32/15).

На основании постановления администрации города №005 от 17.01.2002г, на баланс УДОУ принят детский сад №64 «Золушка»

На основании приказа №133 от 23.12.2002г. Управления дошкольных образовательных учреждений МО РТ г. Набережные Челны «О создании государственных дошкольных образовательных учреждений «Детских садов» на базе ДОУ №64 «Золушка» создать Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 «Золушка»

На основании Постановления №2927 от 14.08.2007 года Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан переименовать государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87 «Золушка» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87 «Золушка».

На основании Постановления №5597 от 03.12.2009 года Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан переименовать муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87 «Золушка» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №87 «Золушка»

На основании Постановления №8580 от 28.12.2010 года Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан переименовать муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №87 «Золушка» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №87 «Золушка»

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение

взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 11, центр развития «Бэбиклуб», ЦДН «Родник», что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ функционирует 13 групп:

Таблица 2

Общее количество воспитанников в ДОУ – 323		
Из них:		
Возраст детей	Возрастная группа	Кол- во групп
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	1
с 3 до 4 лет	2 Младшая группа	2
с 4 до 5 лет	Средняя группа	3
с 5 до 6 лет	Старшая группа	4
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	3
Всего групп для детей дошкольного возраста		13
Всего детей дошкольного возраста		323
Всего мальчиков		163
Всего девочек		260

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 323

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 612 чел.

Таблица 3

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
270 – 82%	35 – 18%	18– 4%	-

Социальный статус семей

Таблица 4

Рабочие	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
306 чел.-49%	60 чел.-9%	197 чел. – 37%	-	40 чел.-5%

Образовательный уровень родителей

Таблица 5

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
192 чел. – 30%	352 чел. – 57%	68чел. – 13%

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 28 человек, из них: Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 21 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел.;

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.; Педагог – психолог – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее педагогическое - 22(81%)

- Среднее специальное - 5 (19%)

- Имеют профессиональную переподготовку - 11(41,2%)

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 1 чел, 3%;

- I кв. категория – 18 чел 54 %; без кв. категории – 8 чел, 39 %

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности ДООУ является: достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.

Цель образовательного учреждения в области качества - качество образовательных услуг в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, удовлетворяющих все заинтересованные стороны.

Для реализации этой цели мы стремимся:

1. Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;
2. Улучшать качество образовательного процесса за счет:
 - развития содержания образования в ДООУ;
 - применения современных образовательных технологий;
 - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - освоения сотрудниками образовательного учреждения новых профессиональных компетенций;
3. Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования.
4. Создавать медико-социальные условия, обеспечивающие безопасные условия жизнедеятельности детей;
5. Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
6. Анализировать и оценивать собственные возможности по удовлетворению требований заинтересованных сторон.
7. Неуклонно выполнять требования к качеству образовательных услуг.
8. Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДООУ; Ответственность за качество реализации образовательной программы ДООУ и совершенствование собственных методов работы несет каждый сотрудник. Руководство образовательного учреждения берет на себя обязательства и несет ответственность за создание условий для достижения цели в области качества и обеспечивает проведение и внедрение настоящей Политики на всех уровнях. Среди средств, обеспечивающих достижение качества коллеги выделяют:
 - Изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста - **70,5 %** сотрудников;
 - Анализ и оценку собственных возможностей по удовлетворению требований заинтересованных сторон - **60%** сотрудников;
 - Применение современных образовательных технологий - **50%**;
 - Создание медико-социальных условий, обеспечивающих безопасные условия жизнедеятельности детей - **47%**;
 - Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса - **35%**;
 - Освоение сотрудниками новых профессиональных компетенций - **23,5%**;
 - Выстраивание конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; ориентировки на современные тенденции в области дошкольного образования; развития содержания дошкольного образования в ДООУ - по **18 %**;

Таким образом, проявляется следующая зависимость между тем, что для нас персонально значимо, и тем, что отмечают родители как нашу сильную сторону образовательной деятельности. Нами пройден определенный этап в области достижения качества дошкольного образования. Однако, мы хотим двигаться дальше в этом направлении, и наша задача совершенствовать достигнутые результаты. Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДООУ

позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные стороны и наметить приоритетные направления деятельности ДОО на следующий учебный год:

По развитию содержания дошкольного образования в ДОО:

- Разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников - новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС;

По учебно-методическому обеспечению образовательного процесса ДОО:

- Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДОО;

По управлению качеством дошкольного образования:

- Построение системы мониторинга качества образовательной деятельности ДОО;
- Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;
- Создание условий для достижения каждым сотрудником ДОО высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;
- Реализация системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

По созданию материально-технических и безопасных условий жизнедеятельности воспитанников ДОО:

- Соответствие материально-технической базы образовательного учреждения современным требованиям по осуществляемой образовательной деятельности;
- Создание в образовательном учреждении безопасных условий, соответствующих требованиям ПБ, СанПин, техники безопасности;
- Эффективное использование финансового ресурса образовательного учреждения;

По развитию форм взаимодействия с родителями:

- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
- Применение педагогами ДОО социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- художественно-эстетическое направление развитие;
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Программы, реализуемые в ДОО, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Таблица 6

№ п/п	Направление	Программы, технологии	Примечания
Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №87 «Золушка»			
1	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.	разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО	
Технологии и методики, используемые для реализации ООП			
2	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах./ Региональный стандарт./ - Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Стеркина Р., Князева О./ - Трудовое воспитание в детском саду./ Комарова Т.С, Куцакова, Павлова Л.Ю. - Развитие игровой деятельности. / Дыбина О.В. - Балалар бакчасында эдэп-эхлак тәрбиясе/ Закирова К.В., Кадыйрова Р.А, Сафиуллина Т.М. 	
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития речи дошкольников./ Ушакова О.С. - Занятия по развитию речи/ Гербова В.В. - Туган телдә сөйләшәбез/ Хазратова Ф.В, Шарафетдинова З.Г, Хабибуллина И.Ж. - Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү./ Зарипова З.М, Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г. 	

4	Познавательное развитие	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений./Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>- Занятия по ознакомлению с окружающим миром./ Дыбина О.В.</p> <p>- Программа экологического воспитания дошкольников “Наш дом-природа”/ Рыжова Н.А.</p> <p>- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ Николаева С.Н.</p> <p>- Программа “Математические ступеньки”/ Колесникова Е.В.</p> <p>- «Раз ступенька, два ступенька»/ Петерсон Л.Г, Холина А.Г.</p> <p>- Экономическое воспитание дошкольников/ Курак Е.А.</p> <p>- Покорение космоса./ Скоролупова О.А.</p> <p>-Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В.</p> <p>-Балалар бакчасында белем бирү эшчэнлеге/ Зарипова З.М., Габдрахманова А.Х, Миникаева А.Т.</p>	
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Программы и конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду./ Швайко Г.С.</p> <p>- Занятия по изобразительной деятельности./ Комарова Т.С.</p> <p>- Конструирование и художественный</p>	
		<p>труд в детском саду./ Куцакова Л.В.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду./Авторская программа «Цветные ладошки./ Лыкова И.А..</p> <p>-Танцевальная ритмика./ СувороваТ.И</p> <p>- Ритмическая мозаика./ Буренина И.А</p> <p>-Здравствуй/ М.Л.Лазарев.</p>	
6	Физическое развитие	<p>- Физкультурные занятия в детском саду./ Пензулаева Л.И.</p>	
программы дополнительного образования			
	Название программы	цель	
7	Программа дополнительного образования «Читай-ка»	Обучение детей чтению, создавая предпосылки для формирования грамотного письма в дальнейшем	
8	Программа дополнительного образования «Волшебная кисточка»	Развитие личностных, творческих способностей в процессе нетрадиционной изобразительной и конструктивной деятельности.	

9	Программа дополнительного образования «Вокал»	Обучение навыкам вокального искусства, эмоционального раскрепощения.	
10	Программа дополнительного образования «Барбарики».	Обучение элементам современной танцевальной культуры.	
11	Программа дополнительного образования «Умные ладошки».	Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей детей	
12	Программа дополнительного образования «Театр «сказочный мир».	Развитие артистических способностей и речи посредством театрализованной деятельности.	
13	Программа дополнительного образования «Шахматы»	Обучение игре в шахматы	

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Таблица 7

Реализация образовательных областей	ясли	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем НОД (часов /минут) в неделю					
1. Физическое развитие					
Физическая культура и здоровье	2/20	3/45	3/60	2/45	2/60
				1/25 улица	1/30 улица
2. Речевое развитие					
Развитие речи	2/8	1/15	1/10	1/25	1/30
подготовка к обучен. грамоте	-	-	-	-	1/30
чтение худ. лит	1/10	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м
татарский язык	-	-	3/45	3/70	3/90
3. Познавательное развитие					
ФЭМП	-	1/15	1/20	1/25	2/60
ФЦКМ	0,5/5	0,5/7	в р/м	0,5/12	0,5/15
Природное окружение	0,5/5	0,5/7	в р/м	0,25/6	0,25/7
Конструирование	1/10	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м
4. Художественно-эстетическое развитие					
рисование	1/10	1/15	в р/м	1/25	1/30
лепка	1/10	0,5/7	в р/м	0,5/12	0,5/15
аппликация	-	0,5/7	в р/м	0,5/12	0,5/15
Музыка	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
5. Социально-коммуникативное развитие					
игровая деятельность	В режимных моментах				
ручной труд	-	-	-	в р/м	в р/м
труд	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м
ОБЖ	в р/м	в р/м	в р/м	0,25/6	0,25/7
Итого	10/1,40	10/2,30	10/3,20	13/5,25	15/7,30

Количество и длительность организованной образовательной деятельности, проводимой в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица 8

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	64(22%)	205(72%)	13(5,7%)	1-0,3%
2017-2018	54(18%)	236(78%)	12(4%)	-
2018-2019	57(17%)	271(79%)	13(3,7%)	1-0,3%

Индекс здоровья

Таблица 9

2017 год	96%
2018 год	75%
2019 год	84%

Результаты диагностики по МКР

показатели	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Готовы	89%	87%	84%
Условно готовы	11%	13%	16%
Не готовы	0%	0%	0%

Отмечается снижение результатов физической готовности детей, что связано с уменьшением количества воспитанников с 1 группой здоровья.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам программы ДОУ на конец 2016-2019 уч. г. по ДОУ

год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2016/17	86 (35%)	139(56%)	22(9%)
2017/18	97(75%)	33(25%)	0%
2018/19	74(33%)	138(61%)	13(6%)

Регулярная диагностика уровня освоения программного материала детьми ДООУ (2 раза в год) показывает положительную динамику на конец учебного года.

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2018-2019 уч.г.:

Обследовано 81 детей. Из них: Высокий уровень – 41% (33 детей); Средний уровень – 59% (47 детей); Низкий уровень – 0%

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДООУ пришли технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразная организация развивающей среды, проектно - деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Особенностью нашего региона является выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» поэтому воспитательно – образовательный процесс строится различными способами. В результате чего дети учатся воспринимать и принимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Результаты освоения детьми татарского и родного языка

Уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	татарский язык	родной язык	татарский язык	родной язык	татарский язык	родной язык
Высокий	37 – 51%	40 – 65%	22 – 39%	18 – 47%	53– 37%	34 – 45%
Средний	35 – 48%	22 – 35%	33 – 59%	19 – 50%	81 – 56%	40 – 53%
Низкий	1 – 1%	0	1 – 2%	1 – 3%	11 – 7%	1– 2%

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 28 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Таблица 11

Учебный год	Количество чел.	Высшее	Ср. - специальное
2016-2017	28	16 (57%)	12 (43%)
2017-2018	28	21 (75%)	7 (25%)
2018-2019	28	21 (75%)	7 (25%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Таблица 12

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2016-17	2	13	12
2017-18	2	14	11
2018-19	1	15	11

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица 13

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	38% (10)	39% (11)	64% (18)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	23% (6)	25% (7)	25% (7)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Награждение:

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
% , количество		
4% (1)	23% (6)	14% (4)

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса - 39 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют только педагоги-специалисты. Воспитатели недостаточно используют имеющийся потенциал, не стремятся принимать участие в конкурсном движении.

Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой, Программой развития на 2019-2024 г.г.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития детей, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет

собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица 15

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Территория ДОУ	Спортивная площадка,
	Медицинский блок: кабинет, процедурная, Прививочный кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон.
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально- личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, рояль, проектор, экран.
	Территория ДОУ	Песочный городок, песочницы на групповых площадках, цветники, огород, «Зеленый лужок»

	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Познавательно- речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно- продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, цветники, огород, «Зеленый лужок»
Художественно-эстетическое направление	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе имеется компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица 16

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры (с МФУ)	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	18	13	13	13	0	6	4	0

Материально-техническая база ДОУ в 2019-2024 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Таблица 17

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) принтер, беспроводная мышь, 2) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 3) Игрушки; 4) Методическая литература; 5) Мебель в групповых комнатах; 6) Стиральная машина
Проведены ремонтные работы	- косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - косметический ремонт в физкультурном зале; - косметический ремонт в методическом кабинете; - ремонт труб в подвальном помещении; - замена оконных рам в групповых комнатах 1 и 2 этажа

Проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 18

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; ● наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> ● ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); ● совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ● расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; ● наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию 	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ● осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования,
	в мероприятиях, в управлении ДОУ;	оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и 	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;

	<p>навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОО на 2014-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019-2024 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и укрепления здоровья, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно - ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали ценности: здоровья, развития, детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы

дошкольного образования (в т.ч. использование в образовательном процессе по обучению детей татарскому языку УМК), комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДОО

Проектирование социально-активной, интеллектуально-развитой, творческой личности ребенка в современном образовательном пространстве ДОО во взаимодействии с родителями и социумом.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 19

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

Модель педагога ДОО (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, укреплению здоровья и воспитанию детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности других;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех

- ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
 - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

Образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Таблица 20

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-январь 2019 г.	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2019 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОО	Сентябрь 2019 г.	Методический совет ДОО
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2019 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2019 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2019-2020г.г.	Сентябрь 2019 г.	Педагоги специалисты ДОО
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		

Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2019-2020 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2019 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психологической педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Таблица 21

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагоги ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагоги ДОУ Родители Представители социума	2019-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация программы «Юный пешеход».	Творческая группа Педагоги ДОУ Родители Представители социума	2019-2024г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагоги ДОУ	2019-2024г.г.	Освоение детьми
		По годовым планам	задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитат. Педагоги дополнительного образования	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Ст. воспитат. Инструктор по физической культуре Педагоги ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитат. Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Таблица 22

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей «группы риска»	Педагоги ДОУ	Ежегодно 1 раза в год сентябрь	База данных воспитанников, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Ст. воспитатель, Зам. зав по ХР, Педагоги ДОУ	2019- 2024 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагоги ДОУ	2019- 2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно- патриотическому воспитанию	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно- патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, Ст. воспитатель	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2019-2024 г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	--	--	---

Использование УМК в воспитательно – образовательном процессе

Целевые ориентиры:

- Научить дошкольников свободно говорить на обоих государственных языках Республики Татарстан.
- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме;
- Формировать мотивацию учения ребенка;
- Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Таблица 23

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников владеющих и не владеющих татарским (родным) языком	Воспитатель по обучению детей тат. языку	Ежегодно 1 раза в год сентябрь	База данных воспитанников владеющих и не владеющих татарским (родным) языком и с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса в группах для обучения татарскому (родному) языку	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению детей тат. языку, Педагоги ДОУ	2019-2024 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагоги ДОУ	2019-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Ст. воспитат. Педагоги ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Ст.воспитат., Воспитатель по обучению детей тат. языку, Педагоги ДОУ	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников владеющих татарским (родным) языком

Работа с родителями по обучению детей татарскому (родному) языку	Ст.воспитат., Воспитатель по обучению детей тат. языку, Педагоги ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях ДОУ
--	--	----------------------------	---

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг освоения программного материала детьми с использованием УМК	Ст. воспитат., Воспитатель по обучению детей тат. языку, Педагоги ДОУ	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	---	--	---

Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 24

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Консультации по аттестации педагогических кадров	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение всего периода	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Ст. воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через самообразование	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Ст. медсестра Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Активизация сотрудников к ЗОЖ
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Модернизация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Таблица 25

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Зам. зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Зам. зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе